

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2021 14:20:42
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и
бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

/И.В.Тарасова/
«27» августа 2021 г.

Кафедра «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины

Государственная инновационная политика

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:

Государственное, муниципальное и корпоративное управление

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Пилукова С.Н.,
старший преподаватель

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика».....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	22
10.2. Электронно-библиотечная система.....	22
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	22
10.4. Информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Государственная инновационная политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Государственная инновационная политика». Дисциплина дает целостное представление о сущности и содержании государственной инновационной политики как части социально-экономической политики государства, направленной на развитие и стимулирование инновационной деятельности, также о методологических основах государственной политики в области управления инновационными процессами и инновационными проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная инновационная политика» реализуется в рамках учебных дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

Задачи:

- изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;
- знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства; – изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления	ПК-5.1 Знает принципы и методы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2 Умеет применять на практике принципы и методы разработки и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления	
		ПК 5.3 Владеет необходимыми методами эффективного управления проектами в области государственного, муниципального и корпоративного управления	

3. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем учебной дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем учебной дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	36	16
Аудиторная работа (всего):	48	36	16
в том числе:			
лекции	24	16	8
семинары, практические занятия	24	20	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	108	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы учебной дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары					
1	Введение в дисциплину	5	14	2		2		10			Опрос
2	Теоретические основы государственной инновационной политики	5	15	3		2		10			Опрос
3	Правовые основы инновационной деятельности	5	14	2		3		9			Опрос
4	Организационные аспекты государственной инновационной политики	5	14	3		2		9			Опрос
5	Формирование стратегии инновационного развития государства	5	15	2		3		10			Опрос
6	Планирование и управление инновационными процессами в государстве	5	15	3		2		10			Опрос
7	Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности	5	14	2		3		9			Опрос
8	Управление рисками в области инноваций	5	14	2		2		10			Опрос
9	Управление инновационными проектами	5	15	3		2		10			Опрос
10	Формирование и развитие инновационной инфраструктуры	5	14	2		3		9			Опрос, тест
	Итого:		144	24		24		96			Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические. занятия /семинары					
1	Введение в дисциплину	6	14	1		2		11			Опрос
2	Теоретические основы государственной инновационной политики	6	15	2		2		11			Опрос
3	Правовые основы инновационной деятельности	6	14	1		2		11			Опрос
4	Организационные аспекты государственной инновационной политики	6	14	2		2		10			Опрос
5	Формирование стратегии инновационного развития государства	6	15	1		2		12			Опрос
6	Планирование и управление инновационными процессами в государстве	6	15	2		2		11			Опрос
7	Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности	6	14	1		2		11			Опрос
8	Управление рисками в области инноваций	6	14	2		2		10			Опрос
9	Управление инновационными проектами	6	15	2		2		11			Опрос
10	Формирование и развитие инновационной инфраструктуры	6	14	2		2		10			Опрос, тест
	Итого:		144	16		20		108			Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары					
1	Введение в дисциплину	6	14	1		-		13			Опрос
2	Теоретические основы государственной инновационной политики	6	14	1		-		13			Опрос
3	Правовые основы инновационной деятельности	6	14	1		-		13			Опрос
4	Организационные аспекты государственной инновационной политики	6	14	1		1		12			Опрос
5	Формирование стратегии инновационного развития государства	6	14	1		1		12			Опрос
6	Планирование и управление инновационными процессами в государстве	6	14	1		2		11			Опрос
7	Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности	6	14	1		1		12			Опрос
8	Управление рисками в области инноваций	6	14	1		1		12			Опрос
9	Управление инновационными проектами	6	14	-		1		13			Опрос
10	Формирование и развитие инновационной инфраструктуры	6	14	-		1		13			Опрос, тест
	Итого:		144	8		8		124			4 (зачет с оценкой)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в дисциплину

Содержание лекционного курса

Цели изучения курса. Компетенции, знания, навыки и умения, которые должны сформироваться по итогам изучения дисциплины. Сущность понятий «инновация», «изобретение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «государственная инновационная политика». Становление теории инноватики. Инноватика как наука. Большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву. Деловые циклы Й. Шумпетера. Классификации инноваций и их специфика. Примеры инноваций, которые «преобразили мир».

Содержание практических занятий

1. Инновации и инновационный процесс.
2. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.

Тема 2. Теоретические основы государственной инновационной политики

Содержание лекционного курса

Виды инновационной деятельности. Диффузия инноваций. Инновации в государственной политике. Содержание инновационной государственной политики. Роли государственной инновационной политики в государственной политике в целом. Задачи и функции государственной инновационной политики. Стиль руководства инновациями. Организационные формы инновационного развития. Свойства инновационных государственных организаций. Макро-, мезо- и микроэкономических подходов управления нововведениями. Технологические уклады. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики. Социальные и экономические трансформации в рамках новой технико-экономической и геополитической парадигмы.

Содержание практических занятий

1. Государственная инновационная политика.
2. Мировой опыт регулирования инновационной сферы.

Тема 3. Правовые основы инновационной деятельности

Содержание лекционного курса

Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Защита инноваций как объектов промышленной собственности. Использование системы отсроченной экспертизы при защите инноваций. Регламентация использования служебных изобретений. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности. Правовая защита конфиденциальной информации, ноу-хау как ее вида. Лицензирование как форма трансфера технологий. Основные типы лицензионных соглашений: неисключительная (простая), исключительная, полная, открытая, перекрестная лицензии, сублицензия, пакетное лицензирование. Фрэнчайзинг как вид лицензирования.

Содержание практических занятий

1. Инновационная деятельность как предмет правового регулирования.
2. Основные направления совершенствования инновационного законодательства.

Тема 4. Организационные аспекты государственной инновационной политики

Содержание лекционного курса

Рынок инноваций как связующее звено всех элементов государственной инновационной системы. Сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности. Малый бизнес и инновационная деятельность. Основные организационные формы в крупномасштабном бизнесе, ориентированные на решение научно-технических проблем. Инновационные организации, действующие на основе венчурного финансирования. Факторы конкурентоспособности государственной инновационной политики. Информационная государственная инфраструктура. Мониторинг инновационных процессов. Коммерциализации инновационных продуктов.

Содержание практических занятий

1. Понятие и основные направления реализации государственной инновационной политики.
2. Место инновационной политики в социально-экономической политике.
3. Значимость государственной поддержки инновационного потенциала.
4. Подходы к анализу формирования и реализации инновационного потенциала.

Тема 5. Формирование стратегии инновационного развития государства

Содержание лекционного курса

Понятие стратегии инновационного развития государства. Новые вызовы для инновационного развития государственной политики. Стратегическое управление как составная часть государственной инновационной политики. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями. Стратегии технологических и продуктовых инноваций. Конкурентные стратегии дифференциации и сокращения издержек и направленность продуктовых и процессных инноваций. Этапы разработки инновационной стратегии государственной политики. Конкуренция «во времени». Инновационный потенциал государственной политики. Методы разработки и обоснования инновационных стратегий.

Содержание практических занятий

1. Современное состояние и проблемы инновационного развития РФ.
2. Стратегия в системе стратегического планирования.
3. Цель и задачи Стратегии.
4. Варианты инновационного развития.

Тема 6. Планирование и управление инновационными процессами в государстве

Содержание лекционного курса

Задача планирования инноваций. Принципы планирования инноваций. Стратегическое планирование как элемент стратегического управления инновациями. Оперативное планирование инноваций. Концепции планирования инноваций. Виды планирования инноваций в государственной политической системе. Процесс планирования. Необходимость разработки научно-технических прогнозов. Сетевое планирование. Методика прогнозирования на основе индивидуальных экспертных оценок. Методика прогнозирования с помощью моделирования. Субъекты нововведения. Координация и отношения заказчика, инвестора. Участие государства в инновациях. Непрерывность и последовательность проектирования, стадии инноваций и система планов. Уровни регулирования инновационной деятельности. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение. Разработка инновационных прогнозов и стратегий. Приоритеты государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы. Программы технологического развития. Поддержка высокоэффективных инновационных проектов. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности. Пути создания благоприятного инновационного климата. Обеспечение приоритета инновационной деятельности. Реализация научно-технических программ. Опыт США, Японии и других стран. Отечественный опыт. Транснациональные инновационные корпорации и альянсы. Транснациональные финансово-промышленные группы.

Содержание практических занятий

1. Подходы к управлению инновациями.
2. Управление проектами как основная технология реализации инноваций.

Тема 7. Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности

Содержание лекционного курса

Задача определения эффективности инвестиций в инновационную деятельность. Общие

принципы осуществления инвестиций в инновации. Комплексная оценка эффективности инноваций. Научно-техническая эффективность. Социальная эффективность. Экономическая эффективность. Финансово-экономический анализ как центральный элемент системного анализа эффективности инновационного проекта. Простые и дисконтированные критерии оценки финансово-экономической эффективности инновационной деятельности. Задача сравнения инновационных проектов по их эффективности. Источники инвестиций. Цели и инвестиционные приоритеты различных источников. Формы финансирования инноваций. Собственные источники инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Заемные источники инвестиций. Проблемы финансирования инноваций в России. Внеэкономические факторы инвестиционной привлекательности инновационных процессов.

Содержание практических занятий

1. Формы финансирования инновационной деятельности.
2. Система финансирования инновационной деятельности.
3. Критерии оценки финансово-экономической эффективности инновационной деятельности.

Тема 8. Управление рисками в области инноваций

Содержание лекционного курса

Неопределенность как неотъемлемая черта государственной инновационной политики. Оценка рисков. Основные понятия и категории теории управления рисками. Цели и задачи управления рисками. Основные методы оценки рисков в инновациях. Методы управления рисками в инновациях. Венчурный бизнес и организация венчурного финансирования. Причины возникновения рисков. Задача теории управления инновационными рисками. Условия возникновения рисков в соответствии с теорией управления рисками. Цели управления рисками в инновациях. Этапы управления рисками в инновациях. Классификация рисков. Качественные методы оценки рисков в инновациях. Количественные методы оценки рисков в инновациях. Основные методы управления рисками в инновациях.

Содержание практических занятий

1. Неопределенность и риски инновационной деятельности.
2. Классификация рисков инновационной деятельности.
3. Методы анализа рисков.
4. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 9. Управление инновационными проектами

Содержание лекционного курса

Инновационный проект как новая форма организации инноваций. Сущность и виды исследовательских проектов. Принципы управления, порядок разработки инновационных проектов, управление реализацией проектов. Организация разработки программ и проектов нововведений. Формы реализации проектов. Факторы, влияющие на результаты проектных работ. Информационное обеспечение проектной работы. Экспертиза программ и проектов. Структурно - логический анализ проектов. Критерии выбора, ресурсы. Современные организационные формы инновационной деятельности. Участники инновационного проекта. Характеристика инновационного проекта. Оформление инновационных проектов. Проектно-целевое управление исследованиями и разработками. Организация управления проектом.

Содержание практических занятий

1. Управление проектами как основная технология реализации инноваций.
2. Проект как объект управления. Классификация проектов.
3. Структура проекта и его окружения.
4. Особенности инновационных проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Основные стадии и этапы проекта.

Тема 10. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры

Содержание лекционного курса

Основные задачи содействия инновационной деятельности. Элементы инновационной инфраструктуры. Технопарковые структуры, их основные формы: научные парки, технологические и исследовательские парки, инновационные, инновационно-технологические и бизнес-инновационные центры, центры трансфера технологий, особые экономические зоны, инкубаторы бизнеса, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы. Роль информационно-технологических систем в развитии инновационной инфраструктуры. Городская инновационная инфраструктура. Интеграционные и синергетические процессы в инновационной инфраструктуре.

Содержание практических занятий

1. Сущность, цели и задачи инфраструктуры инновационной деятельности.
2. Основные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Государственная инновационная политика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в дисциплину	Большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву. Деловые циклы Й. Шумпетера. Классификации инноваций и их специфика. Примеры инноваций, которые «преобразили мир».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Теоретические основы	Социальные и экономические	Работа в библиотеке,	Литература к теме, работа с	Доклад. Опрос

государственной инновационной политики	трансформации в рамках новой технико-экономической и геополитической парадигмы.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Правовые основы инновационной деятельности	Основные типы лицензионных соглашений: неисключительная (простая), исключительная, полная, открытая, перекрестная лицензии, сублицензия, пакетное лицензирование. Фрэнчайзинг как вид лицензирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Организационные аспекты государственной инновационной политики	Информационная государственная инфраструктура. Мониторинг инновационных процессов. Коммерциализации инновационных продуктов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Формирование стратегии инновационного развития государства	Инновационный потенциал государственной политики. Методы разработки и обоснования инновационных стратегий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Планирование и управление инновационными процессами в государстве	Отечественный опыт и опыт других стран в реализации научно-технических программ. Транснациональные инновационные корпорации и альянсы. Транснациональные финансово-промышленные группы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности	Проблемы финансирования инноваций в России. Внеэкономические факторы инвестиционной привлекательности инновационных процессов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Управление рисками в области инноваций	Цели управления рисками в инновациях. Этапы управления рисками в инновациях. Классификация рисков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Управление инновационными проектами	Современные организационные формы инновационной деятельности. Проектно-	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

	целевое управление исследованиями и разработками.	доклада-презентации.		
Формирование и развитие инновационной инфраструктуры	Технопарковые структуры, их основные формы. Городская инновационная инфраструктура.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

		исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -»5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все

		<p>деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -»2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Инновации и инновационный процесс.
2. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.

Тема 2. Теоретические основы государственной инновационной политики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Государственная инновационная политика.
2. Мировой опыт регулирования инновационной сферы.

Тема 3. Правовые основы инновационной деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Инновационная деятельность как предмет правового регулирования.
2. Основные направления совершенствования инновационного законодательства.

Тема 4. Организационные аспекты государственной инновационной политики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и основные направления реализации государственной инновационной политики.
2. Место инновационной политики в социально-экономической политике.
3. Значимость государственной поддержки инновационного потенциала.
4. Подходы к анализу формирования и реализации инновационного потенциала.

Тема 5. Формирование стратегии инновационного развития государства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современное состояние и проблемы инновационного развития РФ.
2. Стратегия в системе стратегического планирования.
3. Цель и задачи Стратегии.
4. Варианты инновационного развития.

Тема 6. Планирование и управление инновационными процессами в государстве

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подходы к управлению инновациями.
2. Управление проектами как основная технология реализации инноваций.

Тема 7. Формы и источники финансирования инноваций. Анализ эффективности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы финансирования инновационной деятельности.
2. Система финансирования инновационной деятельности.

3. Критерии оценки финансово-экономической эффективности инновационной деятельности.

Тема 8. Управление рисками в области инноваций

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Неопределенность и риски инновационной деятельности.
2. Классификация рисков инновационной деятельности.
3. Методы анализа рисков.
4. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 9. Управление инновационными проектами

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Управление проектами как основная технология реализации инноваций.
2. Проект как объект управления. Классификация проектов.
3. Структура проекта и его окружения.
4. Особенности инновационных проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Основные стадии и этапы проекта.

Тема 10. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Инновационная деятельность как предмет правового регулирования. Сущность, цели и задачи инфраструктуры инновационной деятельности.
2. Основные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная инновационная политика» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины);

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем);

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 6-м семестре для очно-заочной в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) основная учебная литература:

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационная политика. Под ред Л.П.Генчаренко. М.: ЮРАЙТ, 2018.

в) дополнительная учебная литература:

1. Белицкая А.В. Инновации и инновационная деятельность: проблема определения и правового закрепления // Предпринимательское право, 2015, №3.
2. Медынский В. Инновационный менеджмент: Учебник. М., 2015.
3. Сурин А.В., Молчанова О.П. Инновационный менеджмент. М., 2018.
4. Фатхудинов Ф.А. Инновационный менеджмент. М., 2018.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную

	<p>литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Государственная инновационная политика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Государственная инновационная политика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственная инновационная политика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и

техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

-помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
8. Вопросы государственного и муниципального управления: <https://vgmu.hse.ru/>
9. Вопросы местного самоуправления. Стратегия и практика муниципального развития: <https://xn--h1ahbdfmdql.xn--p1ai/>
10. Вестник государственного и муниципального управления: <https://orel.ranepa.ru/nauka/vestnik-gmu/>
11. Государственная служба. Научно-политический журнал: <https://pa-journal.igsu.ru/>
12. Государственное управление. Электронный вестник: <http://e-journal.spa.msu.ru/>
13. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки: <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>
14. Муниципальная Академия. Научный информационно-аналитический журнал: <http://journal-rma.ru/journals>

15. Практика муниципального управления: <https://e.munuprav.ru/>

1.3. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «27» августа 2021 г. протокол № 07.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016	Протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» января 2021 года	01.09.2021
2.			

3.			
----	--	--	--